



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PAPA04
Sensopercepción y atención

HORIZONTE INSTITUCIONAL	
1.1 MISIÓN	
Misión Institucional	Misión del Programa
La Corporación Universidad de la Costa, como institución de educación superior tiene como misión formar un ciudadano integral bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura.	El Programa de Psicología de la Universidad de la Costa forma integralmente psicólogos competentes, con una fundamentación ética, científica y disciplinar mediado por el currículo soportado en la pedagogía desarrollista en pro de profesionales autónomos, reflexivos, con libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, emprendedores con responsabilidad social y compromiso investigativo para promover el Desarrollo Humano y Sostenible a través de la comprensión y abordaje disciplinario e interdisciplinario de los problemas individuales, grupales, organizacionales y comunitarios en los campos de aplicación ofertados por el programa.
1.2 VISIÓN	
Visión Institucional	Visión del Programa
La Corporación Universidad de la Costa, tiene como visión ser reconocida por la sociedad como una institución de educación superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requerimientos académicos.	En el 2020 seremos reconocidos como un programa de alta calidad, formador de Psicólogos competentes, autónomo y emprendedor, con compromiso social y una fundamentación ética y científica, que dé respuesta a los problemas del desarrollo humano y sostenible de la sociedad.
1.3 VALORES	
Excelencia, civismo, respeto, servicio, comportamiento ético, compromiso social y trabajo en equipo.	
1. PERFILES	
2.1 PERFIL DEL DOCENTE	
<ul style="list-style-type: none"> • Formación de postgrado en el área específica de neuropsicología o neurociencia. • Experiencia en el campo de docencia universitaria y/o de investigación de al menos por tres años. • Dominio epistemológico de criterios, técnicas de evaluación y autoevaluación. • Manejo de las TIC y base de datos como complemento en su quehacer de docente. • Manejo adecuado de sus relaciones interpersonales, de su presentación personal, como también el respeto establecido por las normas y la autoridad establecida en el contexto laboral. • Capacidad de liderazgo y trabajo en equipo. • Manejo de un nivel básico de una segunda lengua. 	



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PAPA04
Sensopercepción y atención

- Alto nivel de responsabilidad para con su quehacer docente y para con su formación profesional

2.2 PERFIL DE FORMACIÓN

- El Actúa con autonomía, con ética, con sensibilidad social al estudiar y evaluar las dificultades en los procesos psicológicos y sus correlatos neurales.
- Respeto la diversidad sociocultural, emplea el pensamiento reflexivo para entender las motivaciones, las emociones, las formas de pensar, de comportarse y de interaccionar.
- Cuenta con habilidades para comunicar, argumentar, interpretar, proponer teorías y metodologías en el campo de las neurociencias y la comprensión de la relación cerebro – conducta. Asimismo, el estudiante debe manejar las bases de datos disponibles, normas APA, redacción y lectura crítica.
- Tiene habilidad de potencializar las relaciones interpersonales para el trabajo en equipo tanto a nivel disciplinar como interdisciplinar y para comunicarse tanto oralmente como por escrito en su lengua materna o en un segundo idioma.
- Cuenta con una formación fundamentada en la investigación en el campo de las neurociencias, para situar la ciencia al servicio de las personas y de la sociedad.
- Cuenta con habilidades para el uso de las TIC que le permiten buscar, procesar, analizar, sintetizar conocimientos provenientes de diversas fuentes de información.
- Desarrolla una capacidad autocrítica para identificar sus recursos en pro de fortalecer su proyecto de vida, ser empático y comunicativo en sus intervenciones.



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PAPA04
Sensopercepción y atención

1. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA				
Departamento de psicología del Individuo	Programa: Psicología			
Facultad de ciencia Humanas y Sociales				
Nivel de Formación:	Técnico ()	Tecnólogo ()	Pregrado (X)	Posgrado: E () M ()
Nombre de la Asignatura: Sensopercepción y atención Código 24201	Horas de trabajo Presencial: 64	Horas de trabajo independiente 128	Total horas 192	Número de Créditos: 4
Área de formación: Disciplinar: Maduración, desarrollo y procesos psicológicos		Requisitos: ninguno		
1.1 JUSTIFICACIÓN				
<p>Siendo la psicología la ciencia que se ocupa del estudio de los procesos mentales y la conducta, que busca explicar cómo sienten, perciben, piensan, y aprenden los seres humanos se hace necesario el abordaje disciplinar de las bases biológicas que influyen en la constitución del hombre y los procesos psicológicos que fundamentan la conducta.</p> <p>La formación requiere fomentar psicólogos con competencias analíticas e investigativas que requieren una fundamentación de los procesos psicológicos básicos. En este primer nivel de formación se aborda la senso-percepción y la atención, procesos que permiten explicar cómo el ser humano establece contacto con el ambiente. La sensopercepción se constituye en el puente de enlace de los procesos cognitivos, por lo tanto es el primer proceso cognitivo involucrado en la adquisición de conocimiento. Por su parte el proceso de la atención permite explicar cómo el ser humano determina la percepción, el aprendizaje y los procesos cognoscitivos superiores. Siendo un tema teórico - práctico se utiliza el Software E-Prime, herramienta para el diseño y montaje de Laboratorios, que permite la simulación y rodaje de experimentos acordes a la temática de Sensopercepcion.</p>				
COMPETENCIAS A DESARROLLAR DESDE ESTE PLAN DE ASIGNATURA				
COMPETENCIAS GENERICAS			COMPETENCIAS ESPECIFICAS	
Lectura Crítica: •Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Ciudadanas: •Compromiso ético. •Habilidad para trabajar de manera autónoma.				



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PAPA04
Sensopercepción y atención

Comunicación en segundo idioma. (inglés) •Capacidad para comunicarse en un segundo idioma.	Capacidad para comprender y explicar los procesos psicológicos desde una perspectiva bio-psico-social y ecológica.
---	--

3.2 PLANEACIÓN DE UNIDADES DE FORMACIÓN		
UNIDADES	Horas presenciales 64	Horas trabajo independiente 128
Unidad 1. Estudio de la sensopercepción y organización de los Sistemas Sensoriales	21	42
Unidad 2. Análisis del Procesamiento Perceptivo.	21	42
Unidad 3. Estudio del Procesamiento Atencional.	22	44
Tiempo total	64	128



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PAPA04
Sensopercepción y atención

3.2.2 UNIDAD No. 1: Estudio de la sensopercepción y Organización de los Sistemas Sensoriales			
ELEMENTO DE COMPETENCIA		INDICADORES DE DESEMPEÑO	
Examinar los antecedentes históricos de la sensopercepción, sus aproximaciones metodológicas, la organización y funcionamiento de los sistemas sensoriales para facilitar en los estudiantes habilidades que los permitan acercarse al desarrollo de su actividad profesional.		<div>1. Identifica las generalidades de la sensopercepción y organización de los sistemas sensoriales.</div> <div>2. Expone los antecedentes que aportan al estudio de la sensopercepción y las estructuras anatómicas que conforman los distintos sistemas sensoriales.</div> <div>3. Explica las aproximaciones metodológicas de la sensopercepción y funcionamiento de los sistemas sensoriales.</div> <div>4. Determina el funcionamiento de los sistemas sensoriales y su relación con la sensopercepción</div>	
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<div>1.1 Generalidades de la sensopercepción y atención:</div> <div>1.1.1 Historia de la sensopercepción (Antecedentes Filosóficos, Constructivismo, Estructuralismo, Gestalt, Ecología Perceptiva, Enfoque Computacional)</div> <div>1.1.2 Aproximaciones metodológicas al estudio de la percepción (Psicofísica, Teoría de la detección de señales, Neuropsicología de la percepción)</div>	<div>Estrategia oral:</div> <div>Exposición didáctica por el docente sobre los contenidos de la unidad.</div> <div>Estrategia oral:</div> <div>Panel, Mesa redonda, Phillips 66, Foro, simposio, etc.</div> <div>Estrategia de experimentación y prácticas:</div> <div>Laboratorio virtual de APA “Tiempo de reacción al color” de la https://opl.apa.org/</div>	<div>Estrategia escrita:</div> <div>Resúmenes, Consultas en un segundo idioma, consultas en base de datos especializadas, Cuadros sinópticos, Reseñas de textos y eventos, Participación activa en ventanas virtuales, Foros de discusión, etc.</div>	<div>Estrategia escrita:</div> <div>Pruebas objetivas por competencias (preguntas SABER PRO), Elaboración de un texto, Informes de proyecto de aula, Resúmenes, cuestionarios escritos etc.</div> <div>Estrategia oral:</div> <div>Entrevistas personales y grupales, Esquemas y mapas mentales (Mentefacto, hexágono pedagógico), informes, etc.</div>



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PAPA04
Sensopercepción y atención

1.2. Organización sensorial. 1.2.1 Sistemas Sensoriales 1.3 Sistema Visual 1.4. Sistema auditivo 1.5. Sistema Olfativo 1.6. Sistema Gustativo 1.7. Sistema Cutáneo.	Para trabajar en clases tema psicofísica, Teoría de la detección de señales. Estrategia escrita: Ensayo (realizado de manera presencial), Esquema conceptual y mapa mental, El Árbol de problema, etc.		
---	---	--	--

RECURSOS EDUCATIVOS		
EQUIPOS	HERRAMIENTAS	MATERIALES
Video beam Computador portátil Parlantes	Plataforma Moodle Recursos Educativos Institucionales: Consulta especializada en Bases de Datos APA y Biblioteca Videos documentales en línea	Tablero Acrílico Marcadores Borrables Borrador tablero Hojas de prueba escrita
<p>Bibliografía básica:</p> <p>Coren, S; Ward, L y Enns, J. (2001). Sensación y Percepción. Mexico: McGraw – Hill.</p> <p>Morris, C. G., & Maisto, A. A. (2005). <i>Introducción a la Psicología</i>. Pearson Educación.</p> <p>Schiffman, H. (2004). Sensación y Percepción: Un enfoque integrador. Mexico: Manual Moderno.</p> <p>Gerrig y Zimbardo (2004) Psicología y Vida: Cap 4 Sensacion y Percepcion.</p> <p>Redolar-Ripol, D. (2013). Neurociencia cognitiva. Buenos Aires: Editorial Médica Panorámica.</p> <p>Puente-Ferreras. A. (2010). Cognición y aprendizaje. Madrid: 2da Edición</p> <p>Bibliografía complementaria</p> <p>Dennis, C. (2005). Fundamentos de psicología. <i>Thomsom, México</i>.</p> <p>Hunt, R. R., & Ellis, H. C. (2007). <i>Fundamentos de Psicología cognitiva</i>. E. M. Orta (Ed.). Manual Moderno.</p>		



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PAPA04
Sensopercepción y atención

- Kandel, E; Schwartz, J y Jessell R, (1996). Neurociencia y conducta. Madrid: Prentice Haft.
- Robert, F. (2014). Psicología con aplicaciones a los países de habla hispana. *Editorial McGraw-Hill*.
- Kaas, J. H. (2000). Touch: Biological organization. In A. E. Kazdin (Ed.), *Encyclopedia of psychology* (Vol. 8, pp. 94–98). American Psychological Association.
<https://ezproxy.cuc.edu.co:2184/fulltext/2004-12708-040.pdf>
- Santrock, J. W., de Lourdes, M., González Loa, H. L., & Velázquez Arellano, J. A. (2004). *Introducción a la psicología*.
- Schiffman, S. (2000). Taste: Biological organization. In A. E. Kazdin (Ed.), *Encyclopedia of psychology* (Vol. 8, pp. 6–8). American Psychological Association.
<https://ezproxy.cuc.edu.co:2184/fulltext/2004-12708-005.pdf>
- Rodríguez Martínez, G., & Castillo Parra, H. (2018). Tareas de búsqueda visual: modelos, bases neurológicas, utilidad y prospectiva. *Universitas Psychologica*, 17(1).
- Wixted, JT, y Serences, J. (Eds.). (2018) *Manual de Psicología Experimental y Neurología* John
- Imaizumi, K., Ruthazer, E., MacLean, J., & Lee, C. (2018). Spontaneous Activity in Sensory Systems. *Front. Neural Circuits*. 12(27). Doi:<https://doi.org/10.3389/fncir.2018.00027>
- Näätänen, R. (2018). *La atención y la función cerebral*. Routledge.
- Gibson, BS, Gondoli, DM, Ralph, KJ, y Szybel, P. (2018). Aplicación del modelo de doble componente de la memoria de trabajo al TDAH: mayor déficit de memoria secundaria a pesar de las diferencias cognitivas confusas. *Child Neuropsychology* , 24 (1), 61-81.
- Tamayo, J. (2009). La relación cerebro-conducta ¿hacia una nueva dualidad?. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(2), 285-293
- Leal Bolaño, N., Aguilera Cuenca, H., Egea Arciniegas, T., & Escobar Jurado, S. (2019). Estilos de Aprendizaje de Estudiantes Universitarios Principiantes con Modalidad Virtual".
CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD, 10(2), 47-62.
<https://doi.org/10.17981/cultedusoc.10.2.2019.04>
<https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/2141>

Sitios Web

Base de Datos: ScienceDirect

http://ezproxy.cuc.edu.co:2054/science?_ob=ArticleListURL&_method=list&_ArticleListID=-1075193078&_sort=r&_st=13&_view=c&md5=06d54b11d00d64055f47bb63bcf002fc&searchtype=a

Base de Datos: Web of Science

http://ezproxy.cuc.edu.co:2127/summary.do?product=WOS&parentProduct=WOS&search_mode=GeneralSearch&parentQid=&qid=9&SID=3ANGkCDPMHcc7vt1xl&&update_back2search_link_param=yes&page=2

Base de Datos: APA PsycNET® PLATFORM

<http://ezproxy.cuc.edu.co:2104/index.cfm?fa=search.searchResults>

Base de datos: ProQuest - Psychology Database



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PAPA04
Sensopercepción y atención

3.2.3. UNIDAD No 2 Análisis del Procesamiento Perceptivo.	
ELEMENTO DE COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Analizar los diferentes modelos teóricos, sus funciones, características y limitaciones de los Proceso perceptuales, para reflexionar sobre los aspectos cotidianos en el ejercicio profesional.	<ol style="list-style-type: none">1. Identifica los enfoques y procesos de organización perceptual.2. Explica las teorías de los diferentes procesos perceptivos.3. Compara los diferentes enfoques y procesos de organización perceptual.4. Demuestra las alteraciones sensoperceptivas y su aplicabilidad al contexto cotidiano.



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PAPA04
Sensopercepción y atención

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>2. Enfoques y procesos de organización Perceptual.</p> <p>2.1. Desarrollo Perceptual</p> <p>2.2. Percepción del color.</p> <p>2.3. Percepción de profundidad, tamaño y forma.</p> <p>2.4. Percepción del movimiento y escenas</p> <p>2.5. Percepción del tiempo y espacio.</p> <p>2.6. Alteraciones sensoperceptivos.</p>	<p>Estrategia oral: Sustentaciones pedagógicas de las temáticas de la unidad.</p> <p>Estrategia oral: Phillips 66, Torbellino de ideas, etc.</p> <p>Estrategias Escritas: Cuestionario, Esquema conceptual y mapa mental, resúmenes, etc.</p>	<p>Estrategia escrita: Consultas en un segundo idioma, Consultas en base de datos especializadas, Cuadros sinópticos, Reseñas de textos y eventos, Participación activa en ventanas virtuales, Foros de discusión, etc.</p>	<p>Estrategia escrita: Esquema conceptual y mapa mental, Resúmenes, Pruebas objetivas por competencias (preguntas SABER PRO), etc.</p> <p>Estrategia de experimentación y práctica: Taller pedagógico, laboratorio, etc.</p> <p>Estrategia oral: Entrevistas personales y grupales, sustentaciones, etc.</p>
RECURSOS EDUCATIVOS			
EQUIPOS	HERRAMIENTAS	MATERIALES	
<p>Video beam</p> <p>Computador portátil</p> <p>Parlantes</p>	<p>Plataforma Moodle</p> <p>Recursos Educativos Institucionales: Consulta especializada en Bases de Datos</p>	<p>Tablero Acrílico</p> <p>Marcadores Borrables</p> <p>Borrador tablero</p> <p>Hojas de prueba escrita</p>	



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PAPA04
Sensopercepción y atención

	APA y Biblioteca Videos documentales	
<p>Bibliografía básica:</p> <p>Coren, S; Ward, L y Enns, J. (2001). Sensación y Percepción. Mexico: McGraw – Hill. Morris, C. G., & Maisto, A. A. (2005). <i>Introducción a la Psicología</i>. Pearson Educación. Gerrig y Zimbardo (2004) Psicología y Vida: Cap 4 Sensacion y Percepcion. Schiffman, H. (2004). Sensación y Percepción: Un enfoque integrador. Mexico: Manual Moderno. Redolar-Ripol, D. (2013). Neurociencia cognitiva. Buenos Aires: Editorial Médica Panorámica. Puente-Ferreras, A. (2010). Cognición y aprendizaje. Madrid: 2da Edición</p> <p>Bibliografía complementaria</p> <p>Davidoff, L. (1981). Introducción-a-La-Psicología. México: McGraw – Hill. Dennis, C. (2005). Fundamentos de psicología. <i>Thomson, México</i>. Hunt, R. R., & Ellis, H. C. (2007). <i>Fundamentos de Psicología cognitiva</i>. E. M. Orta (Ed.). Manual Moderno. Kandel, E; Schwartz, J y Jessell R, (1996). Neurociencia y conducta. Madrid: Prentice Haft. Robert, F. (2014). Psicología con aplicaciones a los países de habla hispana. <i>Editorial McGraw-Hill</i>. Guilford, J. P. (1939). Sensory organization: Forms and patterns. In J. P. Guilford, General psychology (p. 151–176). Chapter VIII. https://ezproxy.cuc.edu.co:2184/fulltext/2008-12812-008.pdf PsycBOOKS Santrock, J. W., de Lourdes, M., González Loa, H. L., & Velázquez Arellano, J. A. (2004). <i>Introducción a la psicología</i>. RODRÍGUEZ MARTÍNEZ, G. A., & CASTILLO PARRA, H. E. N. R. Y. (2018). Tareas de búsqueda visual: modelos, bases neurológicas, utilidad y prospectiva. <i>Universitas Psychologica</i>, 17(1). Wixted, JT, y Serences, J. (Eds.). (2018) <i>Manual de Psicología Experimental y Neurología Cognitiva, Sensación, Percepción y Atención de Stevens</i> (Vol. 2). John Wiley & Sons. Imaizumi, K., Ruthazer, E., MacLean, J., & Lee, C. (2018). Spontaneous Activity in Sensory Systems. <i>Front. Neural Circuits</i>. 12(27). Doi: https://doi.org/10.3389/fncir.2018.00027 Näätänen, R. (2018). <i>La atención y la función cerebral</i>. Routledge. Gibson, BS, Gondoli, DM, Ralph, KJ, y Sztybel, P. (2018). Aplicación del modelo de doble componente de la memoria de trabajo al TDAH: mayor déficit de memoria secundaria a pesar de las diferencias cognitivas confusas. <i>Child Neuropsychology</i> , 24 (1), 61-81. Tamayo, J. (2009). La relación cerebro-conducta ¿hacia una nueva dualidad?. <i>International Journal of Psychology and Psychological Therapy</i>, 9(2), 285-293</p>		



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PAPA04
Sensopercepción y atención

Sitios Web

Base de Datos: ScienceDirect

http://ezproxy.cuc.edu.co:2054/science?_ob=ArticleListURL&_method=list&_ArticleListID=-1075193078&_sort=r&_st=13&view=c&md5=06d54b11d00d64055f47bb63bcf002fc&searchtype=a

Base de Datos: Web of Science

http://ezproxy.cuc.edu.co:2127/summary.do?product=WOS&parentProduct=WOS&search_mode=GeneralSearch&parentQid=&qid=9&SID=3ANGkCDPMHzzc7vt1xl&&update_back2search_link_param=yes&page=2

Base de Datos: APA PsycNET® PLATFORM

<http://ezproxy.cuc.edu.co:2104/index.cfm?fa=search.searchResults>

Base de datos: ProQuest - Psychology Database

<http://ezproxy.cuc.edu.co:2070/psychology/docview/222751512/B9DAD7F78DFC4C0CPQ/22?aaccountid=43787>

3.2.4 UNIDAD No.3: Estudio del Procesamiento atencional

ELEMENTO DE COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Examinar las teorías y bases neurobiológicas que explica el proceso cognitivo de atención.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica el concepto y las diferentes posturas que explican el proceso de atención. 2. Distingue las estructuras corticales que soportan las bases neurobiológicas de la atención. 3. Explica las alteraciones del proceso de atención y su relación con su ejercicio profesional. 4. Aplica el conocimiento del proceso atencional en el estudio del comportamiento humano.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
	Estrategia oral:		Estrategias escritas:



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PAPA04
Sensopercepción y atención

<p>3. Conceptualización de la atención.</p> <p>-Definiciones</p> <p>-Funciones</p> <p>3.1. Bases neurobiológicas de la atención.</p> <p>-Formación reticular</p> <p>-Amígdala</p> <p>-Hipocampo</p> <p>-Ganglios basales</p> <p>-Núcleo caudado</p> <p>-Putamen</p> <p>3.2. Teorías y clasificación de la atención.</p> <p>-Modalidades de la atención</p> <p>-Modelo de posner y petersen</p> <p>-Modelo de Mirsky y Duncan</p> <p>3.3. Alteraciones del proceso de atención.</p> <p>-TDAH Definición</p> <p>-TDAH Epidemiología</p> <p>-TDAH Etiología</p> <p>-Bases neurobiológicos del TDAH</p> <p>-Tipos de TDAH</p>	<p>Sustentaciones pedagógicas, Torbellino de ideas</p> <p>Estrategia de experimentación y práctica: talleres pedagógicos, laboratorio, etc.</p> <p>Estrategias escritas: Cuestionarios escritos, Ensayo (realizado de manera presencial), Esquema conceptual y mapa mental, etc.</p>	<p><i>Video conferencias</i></p> <p><i>-Disertaciones académicas.</i></p> <p><i>- Análisis de casos.</i></p> <p><i>- Análisis de audios.</i></p> <p><i>- Video foros</i></p> <p><i>- Chat con audio</i></p> <p><i>- Recolección de datos.</i></p> <p><i>- Rastreo de referentes bibliográficos</i></p> <p><i>- Consultas en base de datos especializadas.</i></p>	<p>Esquemas y mapas mentales (Mentefacto, hexágono pedagógico), cuestionarios escritos, Pruebas objetivas por competencias (preguntas SABER PRO), etc.</p>
---	--	---	--

RECURSOS EDUCATIVOS		
EQUIPOS	HERRAMIENTAS	MATERIALES



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PAPA04
Sensopercepción y atención

Video beam Computador portátil Parlantes	Plataforma Moodle Recursos Educativos Institucionales: Consulta especializada en Bases de Datos APA y Biblioteca Software E-prime	Tablero Acrílico Marcadores Borrables Borrador tablero Hojas de prueba escrita
<p>Bibliografía básica:</p> <p>Coren, S; Ward, L y Enns, J. (2001). Sensación y Percepción. Mexico: McGraw – Hill. Morris, C. G., & Maisto, A. A. (2005). <i>Introducción a la Psicología</i>. Pearson Educación. Schiffman, H. (2004). Sensación y Percepción: Un enfoque integrador. Mexico: Manual Moderno. Redolar-Ripol, D. (2013). Neurociencia cognitiva. Buenos Aires: Editorial Médica Panorámica. Puentes-Ferreras, A. (2010). Cognición y aprendizaje. Madrid: 2da Edición</p> <p>Bibliografía complementaria</p> <p>Davidoff, L. (1981). Introducción-a-La-Psicología. México: McGraw – Hill. Dennis, C. (2005). Fundamentos de psicología. <i>Thomson, México</i>. Hunt, R. R., & Ellis, H. C. (2007). <i>Fundamentos de Psicología cognitiva</i>. E. M. Orta (Ed.). Manual Moderno. Kandel, E; Schwartz, J y Jessell R, (1996). Neurociencia y conducta. Madrid: Prentice Haft. Robert, F. (2014). Psicología con aplicaciones a los países de habla hispana. <i>Editorial McGraw-Hill</i>. Rooney, M., & Pfiffner, L. J. (2018). Attention-deficit/hyperactivity disorder. In J. N. Butcher & P. C. Kendall (Eds.), <i>APA handbooks in psychology®. APA handbook of psychopathology: Child and adolescent psychopathology</i> (p. 417–445). American Psychological Association. https://ezproxy.cuc.edu.co:2184/fulltext/2018-03400-019.pdf?sr=1 Santrock, J. W., de Lourdes, M., González Loa, H. L., & Velázquez Arellano, J. A. (2004). <i>Introducción a la psicología</i>. RODRÍGUEZ MARTÍNEZ, G. A., & CASTILLO PARRA, H. E. N. R. Y. (2018). Tareas de búsqueda visual: modelos, bases neurológicas, utilidad y prospectiva. <i>Universitas Psychologica</i>, 17(1). Wixted, JT, y Serences, J. (Eds.). (2018) <i>Manual de Psicología Experimental y Neurología Cognitiva, Sensación, Percepción y Atención de Stevens</i> (Vol. 2). John Wiley & Sons. Imaizumi, K., Ruthazer, E., MacLean, J., & Lee, C. (2018). Spontaneous Activity in Sensory Systems. <i>Front. Neural Circuits</i>. 12(27). Doi: https://doi.org/10.3389/fncir.2018.00027 Näätänen, R. (2018). <i>La atención y la función cerebral</i>. Routledge. Gibson, BS, Gondoli, DM, Ralph, KJ, y Szttybel, P. (2018). Aplicación del modelo de doble componente de la memoria de trabajo al TDAH: mayor déficit de memoria secundaria a pesar de las diferencias cognitivas confusas. <i>Child Neuropsychology</i> , 24 (1), 61-81. Tamayo, J. (2009). La relación cerebro-conducta ¿hacia una nueva dualidad?. <i>International Journal of Psychology and Psychological Therapy</i>, 9(2), 285-293</p>		



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PAPA04
Sensopercepción y atención

Sitios Web

Base de Datos: ScienceDirect

http://ezproxy.cuc.edu.co:2054/science?_ob=ArticleListURL&_method=list&_ArticleListID=-1075193078&_sort=r&_st=13&view=c&md5=06d54b11d00d64055f47bb63bcf002fc&searchtype=a

Base de Datos: Web of Science

http://ezproxy.cuc.edu.co:2127/summary.do?product=WOS&parentProduct=WOS&search_mode=GeneralSearch&parentQid=&qid=9&SID=3ANGkCDPMHzcc7vt1xl&&update_back2search_li nk_param=yes&page=2

Base de Datos: APA PsycNET® PLATFORM

<http://ezproxy.cuc.edu.co:2104/index.cfm?fa=search.searchResults>

Base de datos: ProQuest - Psychology Database

<http://ezproxy.cuc.edu.co:2070/psychology/docview/222751512/B9DAD7F78DFC4C0CPQ/22?accountid=43787>